

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоленинская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МС

Заместитель директора по УР

Директор школы

_____/ Шалапова В.Д.

_____/Ашаханова Е.А.

_____/Барташкина Н.А.

протокол № 1

Приказ № 60 от

Приказ № 60 от

от «30» 08.2023г.

«31» 08.2023г.

от «31» 08.2023г.

Рабочая программа

по __географии Иркутской области_____
название учебного курса, предмета, дисциплины

учителя _____Шалапова В.Д., 1_____
(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Класс _____9_____

Учебный год _____2023-2024_____

с.Новоленино-2023

Пояснительная записка

Адаптированная программа составлена на основе образовательной программы «География Иркутской области» авторов Савченко Н.Д., Леонтьевой А.С.

Курс «География Иркутской области» дает представление об особенностях природных условий края, ее природно-ресурсном потенциале, состоянии, проблемах и перспективах развития экономики области в условиях перехода к рыночным отношениям.

Необходимость и целесообразность курса объясняется изучением в 9 классах средней школы темы «Родной край», в рамках которой школьники знакомятся с экономико-географической характеристикой своей области. При изучении курса «Экономическая и социальная география России» характеристика отдельных административных единиц территории России, в том числе и Иркутской области, рассматривается обобщенно и не дает достаточно глубоких знаний для знакомства с географией области. Курс восполняет пробел в этих вопросах.

Объект изучения географии Иркутской области – экономико-географическая характеристика территории.

Предмет изучения – особенности природы края, природно-ресурсный потенциал, его освоенность и значение в экономическом развитии области и России; население и хозяйство территории в условиях перехода к рыночным отношениям.

Основная цель: дать представление о природе и природных ресурсах, населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России;

развивать умение применять полученные знания при изучении курса, например, при оценке деятельности и перспективности развития различных отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории области.

Основные задачи курса: знакомство с природными условиями и природными ресурсами территории; определение основных, наиболее значимых из них для развития экономики области; изучение экономики области, роли отдельных видов природных ресурсов как основных факторов размещения отраслей специализации на территории; изучение демографических процессов и проблем занятости населения.

Место предмета в учебном плане

В 9 классе на изучение предмета отводится по 17 ч (0,5ч в неделю)

Учебники:

В.М. Бояркин, И.В. Бояркин География Иркутской области Иркутск 2007г.

Содержание программы

1. Население

1.1. История формирования населения.

Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали

1.2. Численность, динамика и половозрастная структура населения.

Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области

1.3. Национальный состав. Размещение и плотность населения.

Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера

1.4. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия

2. Экономика

2.1. Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливо-энергетический комплекс.

Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа

2.2. Металлургическая и машиностроительная промышленность.

Металлургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной металлургии и перспективы производства металла в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России.

Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития. Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения.

2.3. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность.

Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы перехода некоторых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области.

Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения.

Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области

2.4. Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития

Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории. Пищевая промышленность

2.5. Транспорт. Экономические связи.

Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области. Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта.

Экономические связи области с регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Структура, объем и география экспорта и импорта.

2.6. Стратегия развития области в условиях рыночных отношений.

Особенности развития и проблемы экономики области. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Приоритетные направления структурной политики. Роль природно-ресурсного потенциала в стратегии развития области

Оценочные практические работы

9 класс:

1. Составить блок – схему размещения сырьевых баз области
2. Нанести на контурную карту ГЭС. Создать схему производств, формирующихся при крупных ГЭС
3. Проследить по картам атласа смену с/х специализации с севера на юг, с запада на восток

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе

координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Различать особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов;

историю исследования и этапы хозяйственного освоения;

влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов

Хозяйственную их оценку и рациональное использование, экологическую ситуацию области;

численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастно-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав;

особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы;

описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;

составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых;

внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области;

особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории;

влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства;

различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области;

влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение	3	
2	Население	3	
3	Экономика Иркутской области	10	
4	Обобщение	1	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема, подтема	Кол-во часов	Календарные сроки	Примеч.
1	Географическое положение Иркутской области	1	06.09.2023	
2	Политико-административное устройство.	1	20.09.2023	
3	История освоения и заселения	1	4.10.2023	
4	Население Иркутской области. Демографическая ситуация	1	18.10.2023	
5	Расселение населения. Урбанизация, её региональные особенности	1	1.11.2023	
6	Города Иркутской области	1	22.11.2023	
7	Природно-ресурсный потенциал области Практическая работа 1. Составить блок – схему размещения сырьевых баз области	1	6.12.2023	
8	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.	1	20.12.2023	
9	Отрасли специализации промышленности Топливо-энергетический комплекс Практическая работа 2. Нанести на контурную карту ГЭС. Создать схему производств, формирующихся при крупных ГЭС	1	10.01.2024	
10	Горнодобывающая промышленность	1	24.01.2024	
11	Обрабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность.	1	7.02.2024	
12	Машиностроение, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	21.02.2024	
13	Промышленность строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность	1	6.03.2024	
14	Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы, их специализация Практическая работа 3. Проследить по картам атласа смену с/х специализации с севера на юг, с запада на восток.	1	20.03.2024	
15	География транспорта	1	10.04.2024	
16	Внешние экономические связи Иркутской области	1	24.04.2023	
17	Итоговая контрольная работа	1	8.05.2023	

Контроль знаний

Виды контроля	I	II	III	IV	Год
Контрольных работ		1			1
Лабораторных работ					
Практических работ	1	2			3
Графических работ					
Экскурсий					
Других видов работ (в зависимости от специфики предмета)					

Перечень учебно - методических средств

1. Бояркин В. М. , Бояркин И.В. География Иркутской области. – Иркутск: «ИД «Сарма», 2012.
2. Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП», 2010
3. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Рабочая тетрадь. Иркутск: «ИД «Сарма», 2010.
4. Интернет-ресурсы