

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. Pearson Education Limited, 2017.
2. Английский язык / Forward. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. Pearson Education Limited, 2019.
3. Forward «Английский язык - программа». 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2017.
4. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая.

Основные цели курса

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
 - Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
 - Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

Задачи курса

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов (из расчета 2 часа в неделю в 8 классе и 3 учебных часа в неделю в 9 классе). Количество учебных недель в 8 классе – 34 недели, в 9 классе – 33 недели.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Результаты воспитательного потенциала должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Гражданский воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» заключается в личностно образующем, социокультурном потенциале данного предмета, а также в выполнении им коммуникативно-практической и ценностно-ориентационной функций. Реализация воспитательных целей на уроке иностранного языка осуществляется средствами самого иностранного языка.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности. Воспитание гражданственности осуществляется по двум направлениям: первое – это содержание учебного материала, второе – технологии обучения.

Мы работаем по УМК «Forward». Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Содержание программы учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе начального профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.*

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

1. «Кто я?» Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Население, культурные особенности.

2. «Путешественник» Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. *Отдых в родном городе.* **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. **Межличностные взаимоотношения.** Переписка с зарубежными сверстниками.

3. «Взросление» Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха. *Места массового отдыха.* **Школьная жизнь.** Изучаемые предметы и отношение к ним. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. «Вдохновение»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Досуг и увлечения.** Музыка, чтение. *Культурные центры твоей страны.*

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

5. «Нет места лучше, чем родной дом» Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.

- 6. «Поедание» Здоровый образ жизни.** Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания. *Места общественного питания.*
- 7. «Взгляд в будущее» Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- 8. «Мир труда» Мир профессий.** Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.
- 9. «Любовь и доверие» Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта.
- 10. «Средства массовой информации» Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом.. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха. *Активные виды отдыха.*

9 класс

- 1. «Развлеките нас.»** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная ответственность за проступки
- 2. «Вопросы здоровья.»** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 3. «Европа, Европа.»** Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 4. «Стань членом клуба.»** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей).
- 5. «Быть актуальным (модным) .»** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.
- 6. «Око за око (С глазу на глаз).»** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности. Закон, правосудие, преступление.
- 7. «Она, он.»** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе.
- 8. «Мир впереди.»** Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха, путешествия. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- 9. «Удивительные животные.»** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- 10. «Лидеры и их последователи.»** Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);

- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);

- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. 19

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся

С учётом общих требований стандарта сформулированные цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. 13

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	«Кто я?»	7	
2	«Путешественник.»	8	
3	«Взросление.»	12	
4	«Вдохновение.»	7	
5	«Нет места лучше, чем родной дом.»	13	
6	«Поедание.»	7	
7	«Взгляд в будущее.»	9	
8	«Мир труда.»	15	
9	«Любовь и доверие.»	7	
10	«Средства массовой информации.»	17	
	Итого:	102	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	«Развлеките нас.»	7	
2	«Вопросы здоровья.»	7	
3	«Европа, Европа.»	13	
4	«Стань членом клуба.»	6	
5	«Быть актуальным (модным) .»	14	
6	«Око за око (С глазу на глаз).»	9	
7	«Она, он.»	7	
8	«Мир впереди.»	15	
9	«Удивительные животные.»	7	
10	«Лидеры и их последователи.»	14	
	Итого:	99	

8 класс

№	Раздел, тема, подтема	Кол-во часов	Календарные сроки	Примеч.
Раздел 1 «Кто я?»				
1	Кто я? Монологическая речь.	1	01.09.23	
2	Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	06.09.23	
3	Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	1	08.09.23	
4	Британия и британцы. Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации.	1	13.09.23	
5	Российские граждане. Дискуссия по теме.	1	15.09.23	
Раздел 2 «Путешественник»				
6	Личностные контрасты. Письменная речь. Глаголы действия и состояния.	1	20.09.23	
7	Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.	1	22.09.23	
8	Глобальный путешественник. Монологическая речь по теме.	1	27.09.23	
9	Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее.	1	29.09.23	
10	Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме.	1	04.10.23	
11	Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.	1	06.10.23	
Раздел 3 «Взросление»				
12	Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.	1	11.10.23	
13	Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1	13.10.23	
14	Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время.	1	18.10.23	
15	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1	20.10.23	
16	Контрольная работа. Аудирование, устная часть	1	25.10.23	
17	Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями.	1	27.10.23	
18	Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to.	1		
19	Школьная жизнь знаменитых людей. Грамматика. Разрешения.	1		
Раздел 4 «Вдохновение»				
20	Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	1		

21	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1		
22	Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1		
23	История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	1		
24	История великих изобретений. Просмотровое чтение.	1		
Раздел 5 «Нет места лучше, чем родной дом»				
25	Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Описание комнат. Новая лексика.	1		
26	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
27	Письмо Моники. Грамматика. Относительные местоимения.	1		
28	Описание дома. Мебель. Восприятие и понимание речи на слух.	1		
29	Мой дом. Новая лексика по теме. Описание картинки.	1		
30	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
31	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
Раздел 6 «Поедание»				
32	Ты – то, что ты ешь. Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
33	Вегетарианство. Интервью по теме. Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем?	1		
34	Где лучше кушать? Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	1		
35	Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.			
36	О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.			
Раздел 7 «Взгляд в будущее»				
37	Технологии и изобретения. Новая лексика.	1		
38	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1		
39	Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации.	1		
40	Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1		
41	Экология и защита. Природные катастрофы. Монологическая речь по теме.	1		
42	Жизнь Нострадамуса. Книги Нострадамуса. Аудирование по теме.	1		
Раздел 8 «Мир труда»				
43	Жизнь после школы. Новая лексика. Мир профессий.	1		
44	Личностный тест. Кем я стану. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	1		
45	Расписание. Диалогическая речь по теме.	1		
46	Интервью с клоуном. Диалог-расспрос.	1		

47	Поиск работы \ подработки. Собеседование.	1		
48	Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации.	1		
49	Любовь и доверие. Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	1		
50	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
51	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
52	Семейные истории. Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.	1		
Раздел 9 «Любовь и доверие»				
53	Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	1		
54	«Солнечный свет». Чтение с извлечением информации.	1		
55	Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.	1		
56	Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.	1		
57	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.	1		
58	Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	1		
Раздел 10 «Средства массовой информации»				
59	Обезумевший от СМИ. Викторина. Российские журналы. Пассивный залог.	1		
60	Российское телевидение. Преимущества и недостатки зарубежного телевидения.	1		
61	Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1		
62	Виды телевизионных программ в России и Англии.	1		
63	Спроси издателя. Письменная речь по теме.	1		
64	Диалог культур. Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации.	1		
65	Путешествуем с Софи. Лучшее место для отдыха. Диалогическая речь по теме.	1		
66	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
67	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
68	Знаменитые места Британии и России. Восприятие и понимание речи на слух.	1		

9 класс

№	Раздел, тема, подтема	Кол-во часов	Календарные сроки	Примеч.
Раздел 1 «Развлеките нас.»				
1	Инструктаж по технике безопасности. Что ты думаешь о новом фильме?	1	01.09.23	
2	Жанры фильмов.	1	05.09.23	
3	Куда пойдут Сол и Хелен.	1	07.09.23	
4	Художественный центр Лангфорда	1	08.09.23	
5	Прав или неправ?	1	12.09.23	
6	Ромео, Вы арестованы!	1	14.09.23	
7	Переписка Пита и Вики	1	15.09.23	
Раздел 2 «Вопросы здоровья.»				
8	Вопросы здравоохранения	1	19.09.23	
9	Спорт в жизни подростков.	1	21.09.23	
10	Нет ничего невозможного.	1	22.09.23	
11	Описание Ирины Скворцовой.	1	26.09.23	
12	Правила поведения в молодежном лагере.	1	28.09.23	
13	Будьте здоровы!	1	29.09.23	
14	Советы доктора Муди.	1	03.10.23	
Раздел 3 «Европа, Европа.»				
15	Европа и Евросоюз.	1	05.10.23	
16	Евросоюз: начало истории.	1	06.10.23	
17	Визитная карточка Великобритании	1	10.10.23	
18	Евровидение.	1	12.10.23	
19	Планы на будущее.	1	13.10.23	
20	Письмо Дугласа.	1	17.10.23	
21	Повторение материала 1 четверти.	1	19.10.23	
22	Рекомендации подготовки к экзамену. Раздел Аудирование	1	20.10.23	
23	Деловое письмо: запрос информации.	1	24.10.23	
24	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1	26.10.23	
25	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1	27.10.23	
26	Диалог культур. Звуки музыки.	1		
27	Защита проектов	1		
Раздел 4 «Стань членом клуба.»				
28	Организации и клубы.	1		
29	В какой клуб я бы вступил?	1		
30	Мода и стиль.	1		
31	Российский рок-фестиваль.	1		
32	Как я провожу свободное время.	1		
33	Отношения с друзьями.	1		
Раздел 5 «Быть актуальным(модным) .»				
34	Икона стиля.	1		
35	Угадай, кто это.	1		
36	Компьютерный вирус.	1		
37	Техника в современном доме.	1		
38	Время науки.	1		
39	Мобильный телефон – иди и говори!	1		

40	Переписка Дарии и Ханифа.	1		
41	Нейл пишет...	1		
42	Подготовка к ОГЭ. Раздел Чтение.	1		
43	Повторение материала 2 четверти.	1		
44	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
45	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
46	Диалог культур. Книга Билла Брайсона.	1		
47	Защита проектов	1		
Раздел 6 «Око за око. (С глазу на глаз)»				
48	Жестокая справедливость	1		
49	Жестокое наказание	1		
50	Необычные приговоры.	1		
51	Преступления и проступки.	1		
52	Потери и находки.	1		
53	Наивная малышка.	1		
54	Преступление и наказание.	1		
55	Винювен!	1		
56	Наказание Фары Киттинг справедливо.	1		
Раздел 7 «Она, он.»				
57	Гендерные стереотипы.	1		
58	Яблоко от яблони...	1		
59	Психологический тест.	1		
60	Черты характера	1		
61	Рольевые игры.	1		
62	Девочки и мальчики должны учиться отдельно друг от друга.	1		
63	Аргументы «за» и «против»	1		
Раздел 8 «Мир впереди.»				
64	Грядущее.	1		
65	Фильмы-катастрофы.	1		
66	Вот так закончится мир...	1		
67	«Конец скоро»..	1		
68	Планы и намерения.	1		
69	Приготовление к вечеринке.	1		
70	Презентация Саймона.	1		
71	Экологическая ситуация.	1		
72	Повторение материала 3 четверти.	1		
73	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика и лексика»	1		
74	Диалог культур. Бюджет Лондона	1		
75	Защита проектов.	1		
76	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
77	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
78	Эти чокнутые люди!	1		
Раздел 9 «Удивительные животные.»				
79	Лучший питомец.	1		
80	Разумен, как ...	1		
81	Викторина о мире животных	1		
82	Аббревиатуры и сокращения, принятые в английском языке.	1		
83	Выставки животных	1		
84	Зоопарки	1		

85	Письмо о зоопарке.	1		
Раздел 10 «Лидеры и их последователи.»				
86	Лидер.	1		
87	Известные люди.	1		
88	Лидеры и последователи.	1		
89	Жорес Алфёров	1		
90	Концепция цвета.	1		
91	Твой мозг по цвету.	1		
92	Рассказ о друге.	1		
93	Фото энциклопедия известных людей России.	1		
94	Что общего у этих людей?	1		
95	Благотворительность начинается дома.	1		
96	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Говорение»	1		
97	Диалог культур. Защита проектов.	1		
98	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
99	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		

Контроль знаний

Класс	I	II	III	IV
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
Итого:	4	4	4	4

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward).

- Английский язык / Forward. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. Pearson Education Limited, 2017.

- Английский язык / Forward. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. Pearson Education Limited, 2019.

- Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.

2. Книги для чтения на английском языке.

3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).

4. Словари. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

5. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

6. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

7. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.