

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса на основе линии УМК серии «Forward» Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф. Pearson Education Limited, 2016.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

- Авторской программы «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая.– М.: Вентана – Граф, 2017;

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена

- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка
знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5-2 минуты /, монологу/объём диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 11 классах отводится 99 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель в 11 классе - 33. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования в качестве основной цели среднего общего образования устанавливает:

- формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат,
- следующий «портрет выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

В коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

В познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранных языков формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал включает в себя:

- воспитание идейной убежденности и политической сознательности,
- нравственности,
- сознательного отношения к труду,
- развитие общественной активности, воспитание эстетического вкуса.

Методы и приемы, используемые на уроке английского языка:

1. Коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы.
 2. Применение элементов дидактических игр на уроках английского языка.
 3. Метод проектов и др.
- Все выше приведенные формы работы отвечают основным воспитательным требованиям к уроку:

1. Постановка и реализация воспитательных целей на основе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.

3. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей.

4. Внимание к личности ученика.

Используя перечисленные формы работы, реализуются основные задачи обучения: практическая, или коммуникативная задача, которая нацелена на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть речевой активности; общеобразовательные задачи, которые призваны заложить основы филологического образования школьников, совершенствовать культуру обучения, что проявляется в специфических коммуникативных умениях: умение начать разговор, поддерживать его, проявляя внимание, заинтересованность, завершить разговор; воспитательные задачи, которые состоят в воспитании у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, гордости за свою страну, свой народ; развивающие задачи, которые намечают пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в иностранном языке. Реализация перечисленных задач является необходимым условием достижения желаемых результатов.

Содержание программы учебного предмета

11 класс

Раздел 1. «**Налаживание конфликтов.**» Вещи, которые разлучают и объединяют людей.

Раздел 2 «**Мы удивляемся?**» Великие люди, гении.

Раздел 3 «**Это хорошо для нас?**» Здоровье, диета, привычки.

Раздел 4 «**Секретные мифы.**» Книги и чтение. Секретные агенты и общества.

Раздел 5 «**Самовыражение.**» Самовыражение. Культура и искусство.

Раздел 6 «**Прогресс успешный?**» Изобретения. Наука и технологии.

Раздел 7 «**Почему это рискованно?**» Риск. Деньги и бизнес.

Раздел 8 «**Где живем.**» Дом и любимые места.

Раздел 9 «**Дать подсказку.**» Загадки. Мистика. Преступления

Раздел 10 «**Достойно быть напечатанным?**» Средства массовой информации. Новости.

Фильмы и фотографии.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалектическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;

- осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect- Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера..

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата

действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования; устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 11 классе общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 11 классе состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации .

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ беседа/ интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ беседа/ интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	«Налаживание конфликтов.»	7	
2	«Мы удивляемся?»	9	
3	«Это хорошо для нас?»	11	
4	«Секретные мифы.»	7	
5	«Самовыражение.»	6	
6	«Прогресс успешный?»	10	
7	«Почему это рискованно?»	7	
8	«Где живем.»	9	
9	«Дать подсказку.»	13	
10	«Достойно быть напечатанным?»	20	
	Итого:	99	

Календарно – тематический план

11 класс

№	Раздел, тема, подтема	Кол-во часов	Календарные сроки	Примеч.
Тема 1. «Налаживание конфликтов».				
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	1	05.09.23	
2	Привычки и отношения. Обучение говорению	1	06.09.23	
3	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.	1	07.09.23	
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	1	12.09.23	
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	1	13.09.23	
6	Дискуссии о политике. Обучение говорению.	1	14.09.23	
7	Связующие слова. Развитие лексических навыков.	1	19.09.23	
Тема 2. «Мы удивляемся?»				
8	Удивительные и необыкновенные люди. Активизация лексики.	1	20.09.23	
9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	1	21.09.23	
10	Прошедшие времена: простое, длительное, завершённое.	1	26.09.23	
11	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	27.09.23	
12	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	1	28.09.23	
13	Словообразование. Суффиксы.	1	03.10.23	
14	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс.	1	04.10.23	

	Обучение чтению.			
15	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи.	1	05.10.23	
16	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	10.10.23	
Тема 3. «Это хорошо для нас?»				
17	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	1	11.10.23	
18	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	1	12.10.23	
19	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	1	17.10.23	
20	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения.	1	18.10.23	
21	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	1	19.10.23	
22	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1	24.10.23	
23	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1	25.10.23	
24	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Летний отдых в Британии.	1	26.10.23	
25	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.	1		
26	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	1		
27	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов	1		
Тема 4. «Секретные мифы»				
28	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
29	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		
30	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	1		
31	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	1		
32	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	1		
33	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	1		
34	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"	1		
Тема 5. «Самовыражение».				
35	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	1		
36	Косвенная речь. Модели управления глаголов при передаче косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков.	1		
37	Культура и искусство. Танцы и музыка.	1		

	Совершенствование навыков чтения, аудирования			
38	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	1		
39	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.	1		
40	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	1		
Тема 6. «Прогресс успешный?»				
41	Изобретения, наука и технология. Активизация лексики.	1		
42	Пассивный залог. Пассивный инфинитив и пассивный герундий. Развитие грамматических навыков.	1		
43	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.	1		
44	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	1		
45	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.	1		
46	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
47	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
48	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.	1		
49	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.	1		
50	Правила написания эссе. Структура и план.	1		
Тема 7. «Почему это рискованно?»				
51	Риск, деньги и бизнес. Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	1		
52	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	1		
53	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	1		
54	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	1		
55	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1		
56	Работа с текстом " Фрэнк Абагналъ"	1		
57	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	1		
Тема 8. «Где живём?»				
58	Дома и места проживания. Нет места лучше дома. Обучение чтению.	1		
59	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1		
60	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	1		
61	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
62	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.	1		
63	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	1		

64	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.	1		
65	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.	1		
66	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.	1		
Тема 9. «Дать подсказку».				
67	Загадки, тайны и преступления. Обучение аудированию и чтению.	1		
68	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	1		
69	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	1		
70	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.	1		
71	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	1		
72	Фразовые глаголы и идиомы.	1		
73	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.	1		
74	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.	1		
75	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с текстом.	1		
76	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1		
77	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
78	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
79	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.	1		
Тема 10. «Достойно быть напечатанным?»				
80	СМИ, фотографии, фильмы.	1		
81	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	1		
82	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1		
83	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.	1		
84	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.	1		
85	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	1		
86	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	1		
87	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	1		

88	Количественные местоимения.	1		
89	Говорение. Эмфатические предложения.	1		
90	Существительные в единственном и множественном числе.	1		
91	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	1		
92	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика, чтение.	1		
93	КИМ по аудированию и чтению.	1		
94	КИМ по грамматике и лексике.	1		
95	КИМ по письму.	1		
96	КИМ по устной части.	1		
97	Контрольная работа. Лексика, грамматика, работа с текстом.	1		
98	Контрольная работа. Аудирование, устная часть.	1		
99	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Американский характер.	1		

Контроль знаний

Виды контроля	I	II	III	IV
Контрольных работ	2	2	2	2

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.
3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 11 класса, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:
 - учебник «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
 - электронная форма учебника «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
 - пособие для учителя «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
 - компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.
4. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.
5. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ. - Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Пособия по страноведению.
8. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.