

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоленинская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Новоленинская СОШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/Барташкина НА

Приказ № \_\_\_\_

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа дополнительного образования

Кружка \_\_\_\_\_ Шахматы \_\_\_\_\_  
название учебного курса, предмета, дисциплины

Учителя \_\_\_\_\_ Иванова Татьяна Александровна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Класс \_\_\_\_\_ 1,3, 6,7,8,9,10 \_\_\_\_\_ (возраст учащихся 7-16 лет)

Учебный год \_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Актуальность:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Шахматы» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель:** Развитие интеллектуальных и творческих способностей, через занятия шахматами.

### Задачи

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
  - познакомить с историей шашек и шахмат;
  - обучить основам шашечной и шахматной игр;
  - обучить комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
  - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
  - развивать стремление детей к самостоятельности;
  - развивать умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

### Формы и методы работы:

#### Основные методы обучения:

- Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **Основные формы и средства обучения:**

Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам на школьном и выше уровнях;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;

В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; Определение уровня эрудиции обучаемых.

### **Формы и виды контроля**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по шахматам:

Во-первых, фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

В связи с оценкой учащихся по модулю «Шахматы» следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в самостоятельных и итоговых работах, турнирах.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий	Примерная дата	
			план	факт
Шахматная азбука (количество часов – 3)				
1	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек		2.10	
2	Происхождение шахмат. Великие люди и шахматы.		9.10	
3	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.		16.10	
Элементы шахматной партии (количество часов – 2)				
4	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.		23.10	
5	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.		30.10	
Основы шахматной тактики (количество часов – 46)				
6	Практика по шахматам. Расстановка фигур.		6.11	
7	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.		13.11	
8	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.		20.11	
9	Шашечная партия. Три стадии партии.		27.11	
10	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.		4.12	
11	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.		11.12	
12	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.		18.12	
13	Понятие о оппозиции. Маневры.		25.12	
14	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.			
15	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.			
16	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.			
17	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.			
18	Мат лёгкими фигурами. (Практика)			
19	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.			
20	Понятие о тактике и комбинацию			
21	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки».			
22	Двойной шах, завлечение, отвлечение.			
23	Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...»			
24	Разбор тематических позиций в шашках			
25	Практика выполнения двойного удара. Гамбит.			
26	Нахождение дебютных ловушек в шашках.			
27	Шахматы. Сочетание идей.			
28	Скрытое нападение (скрытый шах)			
29	Значение центральных полей доски. Захват полей.			
30	План игры шашек. Овладение полями			

31	Определение стратегии шахмат.			
32	Выбор плана. Центральные поля.			
33	Ценность времени и пространства			
34	Итоговое занятие			

**В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта "шахматы";
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта.

**В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:**

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

**Список литературы**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
5. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 г.