

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Барташкина Н.А.
Приказ № 70 от 30 августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ НОВОЛЕНИНСКАЯ СОШ

п. Новоленино-2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель воспитания	3
1.2. Задачи воспитания	3
1.3. Личностные результаты воспитания.....	3
1.4. Направления воспитания.....	3
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Школьный урок	11
Внеурочная деятельность	12
Классное руководство.....	13
Основные школьные дела	16
Внешкольные мероприятия	18
Организация предметно-пространственной среды	18
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
Самоуправление	19
Профилактика и безопасность	22
Социальное партнёрство	23
Профориентация	23
Школьный театр	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательной работы	28
 Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.....	 30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена на основе *федеральной программы воспитания* направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФООП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, изменилось в соответствии с особенностями нашей общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (литература и обществознание в 10 классе), предметы, учитывающие этнокультурные интересы (с 1 по 7 класс – родной язык (бурятский), особые образовательные потребности обучающихся (учащиеся с ЗПР со 2 по 9 классы).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО, ООО.

1.3. Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение</p>

<p>людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

<p>родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной</p>

<p>деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ Новоленинская СОШ традиционно на хорошем уровне проводятся все значимые мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

Организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет обучающихся (школьный парламент).

Учащихся школы посещают курсы внеурочной деятельности. Больше половины учащихся занимается после уроков на секциях и в кружках. Открыт школьный спортивный клуб.

Миссия МБОУ Новоленинская СОШ заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование индивидуальной образовательной траектории, организация социальных, творческих и научно-исследовательских проектов.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в процессе его личностного развития и самоопределения, обеспечивает успешное вступление в современную жизнь выпускников школы.

В нашей школе открыто первичное отделение РДДМ.

На начало учебного года в школе – 27 учащихся с ОВЗ, есть учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, законы общества. Курс «Право», «ЮИД». Курс внеурочной деятельности «Роботехника»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Занятия курса «Ульгэр» дают возможность знакомства с традициями и обычаями предков. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в жизни. Историческая память, лежащая в основе детского фольклора чрезвычайно важна для возрождения традиционной бурятской культуры. На курсе «Петелька» ребенок сможет реализовать свою фантазию в удивительных сочетаниях цветов и оттенков, освоит приемы работы с инструментами, научится «читать» простейшие схемы, сумеют схематически изображать узоры. В ходе систематического труда, рука приобретает уверенность, точность. Во время занятия на курсе «Шьем сами» дети получают практические умения в творчестве, смогут сами соиздать, появится желание что-то создавать своими руками. Занятия творчеством разовьёт у детей воображения и фантазии, пространственного мышления, восприятия.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные секции чрезвычайно важны для поддержания здоровья учащихся в школе. В комплексе успешно работают секции по футболу, теннису от ДЮСШ. Курсы внеурочной деятельности, такие как «Шашки», направлены на физическое, умственное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках внеурочной деятельности проходят субботники, уборка классов, территории школы.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде на курсе «Спортивные игры».

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Проект «Разговоры о важном» - это цикл внеурочных занятий на 2022-2023 учебный год, презентации, сценарий, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для проведения классного часа каждый понедельник в школах России для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация участия класса в школьном туристическом слете.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Турслет», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра»

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение

дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- работа с ветеранами-педагогами. Поздравление с праздниками, концерты, привлечение к участию в жизни школы.

- Бессмертный полк.

На школьном уровне:

- День знаний 1 сентября

- Туристический слет – ежегодный однодневный выездной турслёт, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Конкурс цветов «Осенний букет». Создание условий для реализации творческих способностей учащихся школы в области флористики.

- День Учителя. Воспитание уважения к учительской профессии. в рамках этого дня – День Самоуправления. Развитие школьного самоуправления. Пропаганда профессии учителя.

- Осенние праздники. Воспитание любви к прекрасному, к природе. Развитие эстетического вкуса, чувство взаимопомощи.

- День Матери. Международный женский день. День пожилого человека. Воспитание чувства любви и уважения к матери, пожилым людям, семье,

- День народного единства. День Победы. День защитника Отечества. Воспитание патриотизма, любви к Отечеству.

- Новогодние праздники. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание коллективизма.

- Сагаалган. Воспитание любви к родному краю, народам, традициям и обычаям.

- Проведение профилактических недель в течение года. Профилактика негативных

явлений.

- День космонавтики. Способствовать развитию интереса к изучению истории открытия космоса и ракетной техники.

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам (предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в районе, области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации во время торжественных линеек, мероприятий;
- оформление и использование в воспитательном процессе материала о воинской славе ветеранов войн;
- оформление стендов с новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение	Функции	Формы деятельности
«Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание, организация досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» - вовлечение и прием обучающихся в Движение; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности; – организация проведения Всероссийских дней единых действий; соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи – привлечение обучающихся, членов к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах 	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи, проведение мероприятий для школьников
Волонтерское движение «Рука помощи»	Организация и координация благотворительности.	Оказание помощи пожилым людям
Волонтерское движение «Чистое село»	Организация и координация действий по соблюдению чистоты в поселке	Участие в уборке территории поселка
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<p>Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно - техническими средствами регулирования дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская работа по пропаганде ПДД в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно- 	<p>Акции в школе «Неделя безопасности дорожного движения», «Спасибо водитель» и др.;</p> <p>конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>

	транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в конкурсах и соревнованиях	
--	---	--

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, социального-педагога, специалиста по социальной работе МО «Новоленино», правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ с обучающимися, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе и в социокультурном окружении (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытания себя, значимого общения, творчества и другой деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
- профилактику детской дорожной безопасности (проведение тематических профилактических классных часов, бесед, игр, конкурсов, выставок, соревнований, Единых дней детской дорожной безопасности; организация работы отряда Юных инспекторов движения, «родительских патрулей», агитбригад и др., изготовление обучающимися совместно с родителями наглядных пособий, листовок, памяток, светоотражателей, поделок и т.п.);
- профилактику пожарной безопасности (проведение тематических встреч, игр, конкурсов, викторин, соревнований; посещение пожарно-технической выставки и пожарных частей; просмотр видеороликов, участие в пожарных тренировках; изготовление поделок, наглядных пособий);
- профилактику проявлений экстремизма и терроризма (воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры

межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; формирования у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности);

- формирование правовой культуры у обучающихся и родителей, понимания ответственности за нарушение закона; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; взаимодействие с правоохранительными органами.

Социальное партнёрство

В федеральной целевой программе развития образования «Наша новая школа» обозначены направления работы школы на установление партнерских отношений с окружающим социумом: родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы. Новый образовательный стандарт общего образования, который построен как общественный договор государства, социума, школы и ученика.

В качестве субъектов социального партнерства у нас выступают: администрация и МКЦ "КДЦ" МО "Новоленино", родительская общественность, ОГБУ "УСЗСОН по Нукутскому району", центр занятости, правовые органы; ОГБУЗ «Нукутская районная больница», центры досуга и творчества (КДЦ, ДЮЦ, МБУ ДО "Нукутская ДЮСШ" и ДЮЦ Нукутского района).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

- осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроекТОриЯ,
 - участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Школьный театр

В процессе освоения модуля дети овладевают навыками работы на сцене, основами режиссерской работы, навыками постановки спектаклей, праздничных мероприятий, концертов.

Личностные результаты: - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов; развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- Директор;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогические работники:

- Учителя, в том числе классные руководители;
- Советник директора по патриотическому воспитанию;
- Организатор;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого введена штатная единица педагога-психолога. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Для организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых имеется социальный педагог.

В целях повышения качества воспитательного процесса созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, педагоги, так и учащиеся школы.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса прописаны в должностных инструкциях.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте МБОУ Новоленинская СОШ <https://www.novolenino.nukutr.ru/>

Приказ № 17 от 01.09.2022 г внедрении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник) в штатное расписание образовательных организаций.

Ссылки на локальные акты (<https://sh-novoleninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogami-sotrudnikam/vospitatelnaya-rabota/>).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и в тяжёлой трудной ситуации, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- анализ деятельности классных руководителей и их классов;
- анализ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- анализ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- анализ взаимодействия с родительским сообществом;
- анализ деятельности ученического самоуправления;
- анализ деятельности по профилактике и безопасности;
- анализ реализации потенциала социального партнёрства;
- анализ деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Календарный план воспитательной работы НОО

<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	В течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	Учителя-предметники
3	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	В течение года	Учителя-предметники
4	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
5	Урок Мужества	Ноябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	Классные руководители
7	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май	Классные руководители
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>			
1	Работа кружков и секций	В течение года	Руководители кружков и секций
2	«Разговоры о важном»	В течение года (понедельник, первый урок)	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	«Россия – мои горизонты»	В течение года	Классные руководители
	Занятия по формированию функциональной грамотности	В течение года	Учитель-предметник
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник гражданственности	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	

6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 сентября	Классные руководители
3	Туристический слет	1/2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
4	Праздник цветов	1/2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
6	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Педагог - организатор
7	Праздники Осени	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
8	День отца	Октябрь	Классные руководители
9	«Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители, завхоз
10	День Матери	Ноябрь	Классные руководители
11	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	4 неделя ноября	Классные руководители
12	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Классные руководители
13	Веселые старты	Декабрь	Члены ШСК
14	Новогодний серпантин	Декабрь	Педагог - организатор
15	Проект «Зимняя сказка»	Декабрь	Классные руководители
16	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
17	Конкурс снежных фигур	Декабрь	Классные руководители
18	Мои права и обязанности (классный час)	Декабрь	Классные руководители
19	Международный день «Спасибо».	Декабрь	Классные руководители
20	Смотр строя и песни. 1-4	Февраль	Классные руководители
21	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Февраль	Классные руководители
22	Школьная спартакиада «Мама, папа и я - спортивная семья»	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
23	Международный женский день Конкурс рисунков 1-4 классы	Март	Педагог-организатор, классные руководители
24	Масленица. Сагаалган	Март	Педагог-организатор, классные руководители
25	Праздничный концерт, посвященный	Март	Педагог - организатор

	Международному женскому дню		
26	День Космонавтики. Конкурс рисунков	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
27	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Апрель	Классные руководители
28	Проект «Зеленый двор»	Апрель	Классные руководители
29	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Апрель	Классные руководители
30	Весенний кросс	Апрель - Май	Классные руководители, члены ШСК
31	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Май	Классные руководители
32	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	Классные руководители
33	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Туристический слет	Октябрь	Классные руководители
2	Предметная неделя	По плану ШМО	Руководитель ШМО
3	Неделя финансовой грамотности. Деловая игра «Я управляю своими финансами»	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-организатор
4	Подготовка к общешкольным мероприятиям	В течение года	Классные руководители
5	Проведение классных вечеров	В течение года	Классные руководители
6	Подготовка проектов	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
2	Исполнение гимна Российской Федерации во время торжественных линеек, мероприятий	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	Оформление и использование в воспитательном процессе материала о воинской славе ветеранов войн. «Они сражались за Родину», «Парта героя»	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
4	Выставка творческих работ учащихся ко Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
5	Выставка творческих работ учащихся к новогодним праздникам	Декабрь	Классные руководители
6	Выставка творческих работ учащихся к Дню защитника Отечества	Февраль	Классные руководители
7	Выставка творческих работ учащихся к Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители

8	Выставка творческих работ учащихся к Дню Победы	Май	Классные руководители
9	Благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории	Сентябрь	Классные руководители
10	Оформление актового зала к празднику урожая	Октябрь	Педагог-организатор и классный руководитель 2 класса
11	Оформление актового зала к новогодним праздникам	Декабрь	Педагог-организатор и классный руководитель 3 класса
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества	Сентябрь	Классные руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
7	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент. Выборы в Совет старшеклассников. Выборы школьного актива. Оформление классных и школьных уголков.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
2	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор

3	Международный День Учителя	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
4	День добрых дел	Ноябрь	Классные руководители
5	Смотр-конкурс школьных уголков	Декабрь	РДДМ
6	День здоровья	Апрель	классные ркуоводители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	В течение года	Совет профилактики
2	Работа по межкомплексному плану с семьями (СОП и ТЖС). Организация встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками	В течение года	Социальный педагог
3	Диагностика суицидального поведения учащихся (наблюдение, беседы, анкетирование)	В течение года	Классные руководители
4	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	В течение года	Социальный педагог, Совет профилактики
5	План работы по ДДТТ. Беседы по БДД	В течение года	Классные руководители
6	Областная Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», приуроченная к 3 сентября - «Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Сентябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию, руководитель кружка «Право»
7	Обновление информационного стенда, содержащего информацию по пропаганде ЗОЖ, о вреде курения, наркотических веществ, алкоголизма и их негативных последствиях.	Сентябрь	Пост «Здоровье +»
8	Организация работы Совета профилактики школы (по плану). Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС.	Сентябрь	Социальный педагог
9	Классные часы по ПДД. Создание безопасного маршрута	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

10	Сверка картотеки с КДН и ПДН. Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
11	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь	педагог-психолог
12	Учения по противопожарной безопасности	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
13	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	Октябрь	Классные руководители
14	Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
15	Антитеррористическая безопасность	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
16	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»; приуроченная к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции».	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
17	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
18	Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете КДН и ПДН.	Январь	Классные руководители
19	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на КДН, ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Февраль	Социальный педагог, классные руководители, совет профилактики
20	Привлечение узких специалистов для беседы по профилактике вредных привычек.	Апрель	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Подписание плана межведомственного взаимодействия. Работа по плану	2022 (на 5 лет)	Заместитель директора по ВР
2	Проведение бесед сотрудниками ПДН и ЗП, ГИБДД, КЦ	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
1	«Мир профессий». Работа по плану	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Школьные театры»			
1	Работа кружка. Постановка и проведение спектаклей, праздничных мероприятий, концертов.	В течение года	Руководитель кружка

Календарный план воспитательной работы ООО

<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	В течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	Учителя-предметники
3	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	В течение года	Учителя-предметники
4	ВОШ ШЭ	Октябрь	Учителя-предметники
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители
6	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
7	Урок Мужества	Ноябрь	Классные руководители
8	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	Классные руководители, учитель истории
9	ВОШ МЭ	Ноябрь	Учителя-предметники
10	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
11	Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь	Учитель информатики
12	ВОШ МЭ	Декабрь	Учителя-предметники
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Учитель истории
14	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	Педагог-организатор

			ОБЖ
15	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Работа кружков и секций	В течение года	Руководители кружков и секций
2	«Разговоры о важном»	В течение года (понедельник, первый урок)	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	«Россия – мои горизонты»	В течение года	Классные руководители
4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php	В течение года (1 час в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	В течение года (1 час в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
6	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	В течение года (3 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
7	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)	В течение года (2 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
8	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).	В течение года (2 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник гражданской ответственности	Ноябрь	

4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1 сентября	Педагог-организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 сентября	Классные руководители
3	Туристический слет	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
4	Праздник цветов	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
5	Операция «Подросток»	Сентябрь	Совет профилактики Классные руководители
6	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
7	Праздники Осени	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
8	День отца	Октябрь	Классные руководители
9	«Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители, завхоз
10	День Матери	Ноябрь	Классные руководители
11	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	4 неделя ноября	Классные руководители
12	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Классные руководители
13	Игра по станциям «Мы вместе!»	Ноябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию
14	Школьная спартакиада. Мини-футбол	Ноябрь	Члены ШСК
15	Школьная спартакиада «Самый, спортивный класс» Шашки	Ноябрь	Члены ШСК
16	Школьная спартакиада. Настольный теннис	Ноябрь	Члены ШСК
17	Школьная спартакиада. «Шашки»	Ноябрь	Члены ШСК
18	Школьная спартакиада. «Мини-футбол»	Ноябрь	Члены ШСК
19	Школьная спартакиада. Дартс	Ноябрь	Члены ШСК
20	Новогодний серпантин	Декабрь	Педагог - организатор
21	Проект «Моя будущая профессия»	Декабрь	Классные руководители
22	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
23	Конкурс снежных фигур	Декабрь	Классные руководители
24	Мои права и обязанности	Декабрь	Классные руководители
25	Международный день «Спасибо».	Декабрь	Классные руководители

26	Школьная спартакиада. Баскетбол.	Декабрь	Классные руководители, члены ШСК
27	Школьная спартакиада. Дартс.	Январь	Классные руководители, члены ШСК
28	Школьная спартакиада. Пионербол	Январь	Классные руководители, члены ШСК
29	Школьная спартакиада. Спортивное многоборье.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
30	Школьная спартакиада. Стрельба из пневматической винтовки.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
31	Школьная спартакиада. Лыжня эстафета.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
32	Смотр строя и песни.	Февраль	Классные руководители
33	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Февраль	Классные руководители
34	Школьная спартакиада «Мама, папа и я - спортивная семья»	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
35	Школьная спартакиада. Волейбол.	Март	Классные руководители, члены ШСК
36	Международный женский день Конкурс стенгазет	Март	Педагог-организатор, классные руководители
37	Масленица. Сагаалган	Март	Педагог-организатор, классные руководители
38	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март	Педагог - организатор
39	Школьная спартакиада. “Президентские состязания”	Март	Классные руководители, члены ШСК
40	Школьная спартакиада. Весенняя эстафета.	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
41	Школьная спартакиада. Весенняя эстафета	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
42	Школьная спартакиада. Легкая атлетика	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
43	День Космонавтики. Конкурс поделок и плакатов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
44	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Апрель	Классные руководители
45	Проект «Зеленый двор»	Апрель	Классные руководители
46	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Апрель	Классные руководители

47	Весенний кросс	Апрель - Май	Классные руководители, члены ШСК
48	Школьная спартакиада. День Здоровья.	Апрель- май	Классные руководители, члены ШСК
49	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Май	Классные руководители
50	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	Классные руководители
51	Конкурс рисунков, посвящённых Дню Победы	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
52	Школьная спартакиада. День здоровья.	Май	Классные руководители, члены ШСК
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Туристический слет	Октябрь	Классные руководители
2	Предметные недели	По плану ШМО	Руководители ШМО
3	Экскурсии на предприятия, учебные заведения	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Неделя финансовой грамотности. Деловая игра «Я управляю своими финансами»	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-организатор
5	Неделя науки	Февраль	Учителя -предметники
6	Историко-образовательный квест «Подвиг Народа	Март	Учитель истории
7	Подготовка к общешкольным мероприятиям	В течение года	Классные руководители
8	Проведение классных вечеров	В течение года	Классные руководители
9	Подготовка проектов	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
2	Исполнение гимна Российской Федерации во время торжественных линеек, мероприятий	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	Оформление и использование в воспитательном процессе материала о воинской славе ветеранов войн. «Они сражались за Родину», «Парта героя»	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
4	Выставка творческих работ учащихся ко Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
5	Выставка творческих работ	Декабрь	Классные

	учащихся к новогодним праздникам		руководители
6	Выставка творческих работ учащихся к Дню защитника Отечества	Февраль	Классные руководители
7	Выставка творческих работ учащихся к Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители
8	Выставка творческих работ учащихся к Дню Победы	Май	Классные руководители
9	Благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории	Сентябрь	Классные руководители
10	Оформление актового зала к празднику урожая	Октябрь	Педагог-организатор и классные руководители 6, 9 классов
11	Оформление актового зала к новогодним праздникам	Декабрь	Педагог-организатор и классные руководители 7,10 классов
12	Оформление актового зала к Последнему звонку	Май	Педагог-организатор и классные руководители 10, 11 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества	Сентябрь	Классные руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
7	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-

	Выборы в Совет старшеклассников. Выборы школьного актива. Оформление классных и школьных уголков.		организатор
2	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
3	Международный День Учителя	Октябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию, Совет старшеклассников
4	Волонтерские движения «Рука помощи», «Чистое село»	В течение года	Совет старшеклассников
5	Отделение РДДМ: – организация мероприятий по направлениям РДДМ, - подготовка к конкурсам по линии РДДМ	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, совет старшеклассников
6	Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) - волонтерская работа по пропаганде ПДД в школе; - организация работы с юными велосипедистами; - «Неделя безопасности дорожного движения»	Октябрь	Руководитель кружка «ЮИД»
7	День добрых дел	Ноябрь	классные руководители
	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Флэш-моб (единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященной Всемирному Дню отказа от курения (17 ноября).	Ноябрь	классные руководители
8	Смотр-конкурс школьных уголков	Декабрь	РДДМ
9	Волонтерское движение «Рука помощи»	Январь	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор, «трудовой сектор Совета старшеклассников»
10	Участие в проекте «Проектория»	Январь	педагог-психолог
11	День здоровья	Апрель	классные руководители
12	Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) - волонтерская работа по пропаганде ПДД в школе; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами «Неделя безопасности дорожного	Апрель	Отряд ЮИД, руководитель кружка «ЮИД»

	движения». Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»		
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	В течение года	Совет профилактики
2	Работа по межкомплексному плану с семьями (СОП и ТЖС). Организация встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками	В течение года	Социальный педагог
3	Диагностика суицидального поведения учащихся (наблюдение, беседы, анкетирование)	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	В течение года	Социальный педагог, Совет профилактики
5	Областная Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», приуроченная к 3 сентября - «Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Сентябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию, руководитель кружка «Право»
6	Беседы по БДД	Сентябрь	Классные руководители, руководитель кружка «ЮИД»
7	Обновление информационного стенда, содержащего информацию по пропаганде ЗОЖ, о вреде курения, наркотических веществ, алкоголизма и их негативных последствиях.	Сентябрь	Пост «Здоровье +»
8	Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя», профилактика суицидов через укрепление психологического здоровья учащихся, создание положительного эмоционального фона в коллективе и среди учащихся.	Сентябрь	классные руководители 7-11 классов
9	Организация работы Совета профилактики школы (по плану). Планирование и корректирование работы по профилактике	Сентябрь	Социальный педагог

	правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Проведение СПТ		
10	Классные часы по ПДД. Создание безопасного маршрута	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
11	Сверка картотеки с КДН и ПДН. Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
12	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь	педагог-психолог
13	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к 3 октября - «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».	Октябрь	Классные руководители и 5-11 классов
14	Учения по противопожарной безопасности	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
15	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	Октябрь	Классные руководители
16	Тестирование школьников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Педагог-психолог
17	Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
18	План работы по ДДТТ на 2 четверть. Беседы по БДД	Ноябрь	Классные руководители
19	Антитеррористическая безопасность	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
20	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»; приуроченная к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции РФ».	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
21	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
22	Беседы по БДД	Декабрь	Классные руководители
23	Областная неделя по профилактике	Декабрь	Классные

	профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья», приуроченная к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы с ВИЧ».		руководители, совет старшеклассников
24	Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете КДН и ПДН.	Январь	Классные руководители
25	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на КДН, ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Февраль	Социальный педагог, классные руководители, совет профилактики
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Независимое детство». Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения детей и молодежи к употреблению табака и курительных смесей, наркотических смесей, алкоголя. Классные часы о жизненных ценностях	Март	Социальный педагог, классные руководители, совет профилактики
27	Привлечение узких специалистов для беседы по профилактике вредных привычек.	Апрель	Социальный педагог
28	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», приуроченная к 31 мая - «Всемирному дню без табака».	Май	Председатель Совета профилактики, классные руководители
29	Беседы по БДД	Май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Работа по плану межведомственного взаимодействия.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Проведение бесед сотрудниками ПДН и ЗП, ГИБДД, КЦ	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
1	«Мир профессий»: классные часы, беседы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Посещение Заларинского агропромышленного техникума		Классный руководитель 9 класса
3	Участие в днях открытых дверей		
Модуль «Школьные театры»			
1	Постановка и проведение спектаклей, праздничных мероприятий, концертов.	В течение года	Руководитель кружка

Календарный план воспитательной работы СОО

<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	В течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	Учителя-предметники
3	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	В течение года	Учителя-предметники
4	ВОШ ШЭ	Октябрь	Учителя-предметники
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители
6	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
7	Урок Мужества	Ноябрь	Классные руководители
8	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	Классные руководители, учитель истории
9	ВОШ МЭ	Ноябрь	Учителя-предметники
10	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
11	Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь	Учитель информатики
12	ВОШ МЭ	Декабрь	Учителя-предметники
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Учитель истории
14	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ

15	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Работа школьных кружков и секций	В течение года	Руководители кружков и секций
2	«Разговоры о важном»	В течение года (понедельник, первый урок)	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	«Россия – мои горизонты»	В течение года	Классные руководители
4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php	В течение года (1 час в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	В течение года (1 час в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
6	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	В течение года (3 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
7	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)	В течение года (2 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
8	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).	В течение года (2 часа в неделю)	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник гражданственности	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	

5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1 сентября	Педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 сентября	Классные руководители
3	Туристический слет	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
4	Праздник цветов	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
5	Операция «Подросток»	Сентябрь	Совет профилактики Классные руководители
6	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
7	Праздники Осени	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, ОРК
8	День отца	Октябрь	Классные руководители
9	«Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители, завхоз
10	День Матери	Ноябрь	Классные руководители
11	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	4 неделя ноября	Классные руководители
12	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Классные руководители
13	Игра по станциям «Мы вместе!»	Ноябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию
14	Школьная спартакиада. Мини-футбол	Ноябрь	Члены ШСК
15	Школьная спартакиада «Самый, спортивный класс» Шашки	Ноябрь	Члены ШСК
16	Школьная спартакиада. Настольный теннис	Ноябрь	Члены ШСК
17	Школьная спартакиада. «Шашки»	Ноябрь	Члены ШСК
18	Школьная спартакиада. «Мини-футбол»	Ноябрь	Члены ШСК
19	Школьная спартакиада. Дартс	Ноябрь	Члены ШСК
20	Новогодний серпантин	Декабрь	Педагог - организатор
21	Проект «Моя будущая профессия»	Декабрь	Классные руководители
22	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
23	Конкурс снежных фигур	Декабрь	Классные руководители
24	Мои права и обязанности	Декабрь	Классные руководители
25	Международный день «Спасибо».	Декабрь	Классные руководители

26	Школьная спартакиада. Баскетбол.	Декабрь	Классные руководители, члены ШСК
27	Школьная спартакиада. Дартс.	Январь	Классные руководители, члены ШСК
28	Школьная спартакиада. Пионербол	Январь	Классные руководители, члены ШСК
29	Школьная спартакиада. Спортивное многоборье.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
30	Школьная спартакиада. Стрельба из пневматической винтовки.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
31	Школьная спартакиада. Лыжня эстафета.	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
32	Смотр строя и песни.	Февраль	Классные руководители
33	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Февраль	Классные руководители
34	Школьная спартакиада «Мама, папа и я - спортивная семья»	Февраль	Классные руководители, члены ШСК
35	Школьная спартакиада. Волейбол.	Март	Классные руководители, члены ШСК
36	Международный женский день Конкурс стенгазет	Март	Педагог-организатор, классные руководители
37	Масленица. Сагаалган	Март	Педагог-организатор, классные руководители
38	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март	Педагог - организатор
39	Школьная спартакиада. “Президентские состязания”	Март	Классные руководители, члены ШСК
40	Школьная спартакиада. Весенняя эстафета.	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
41	Школьная спартакиада. Весенняя эстафета	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
42	Школьная спартакиада. Легкая атлетика	Апрель	Классные руководители, члены ШСК
43	День Космонавтики. Конкурс поделок и плакатов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
44	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Апрель	Классные руководители
45	Проект «Зеленый двор»	Апрель	Классные руководители
46	Выставка творческих работ школьников: рисунков, плакатов	Апрель	Классные руководители

47	Весенний кросс	Апрель - Май	Классные руководители, члены ШСК
48	Школьная спартакиада. День Здоровья.	Апрель- май	Классные руководители, члены ШСК
49	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Май	Классные руководители
50	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	Классные руководители
51	Конкурс рисунков, посвящённых Дню Победы	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
52	Школьная спартакиада. День здоровья.	Май	Классные руководители, члены ШСК
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Туристический слет	Октябрь	Классные руководители
2	Предметные недели	По плану ШМО	Руководители ШМО
3	Участие в днях открытых дверей. Экскурсии на предприятия	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Неделя финансовой грамотности. Деловая игра «Я управляю своими финансами»	Сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-организатор
5	Неделя науки	Февраль	Учителя -предметники
6	Историко-образовательный квест «Подвиг Народа	Март	Учитель истории
7	Подготовка к общешкольным мероприятиям	В течение года	Классные руководители
8	Проведение классных вечеров	В течение года	Классные руководители
9	Подготовка проектов	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
2	Исполнение гимна Российской Федерации во время торжественных линеек, мероприятий	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
3	Оформление и использование в воспитательном процессе материала о воинской славе ветеранов войн. «Они сражались за Родину», «Парта героя»	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, классные руководители
4	Выставка творческих работ учащихся ко Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
5	Выставка творческих работ	Декабрь	Классные

	учащихся к новогодним праздникам		руководители
6	Выставка творческих работ учащихся к Дню защитника Отечества	Февраль	Классные руководители
7	Выставка творческих работ учащихся к Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители
8	Выставка творческих работ учащихся к Дню Победы	Май	Классные руководители
9	Благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории	Сентябрь	Классные руководители
10	Оформление актового зала к празднику урожая	Октябрь	Педагог-организатор и классные руководители 2, 6, 9 классов
11	Оформление актового зала к новогодним праздникам	Декабрь	Педагог-организатор и классные руководители 3,7,10 классов
12	Оформление актового зала к Последнему звонку	Май	Педагог-организатор и классные руководители 10, 11 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества	Сентябрь	Классные руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3	Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
7	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Выбор и делегирование представителей классов в Школьный парламент.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-

	Выборы в Совет старшеклассников. Выборы школьного актива. Оформление классных и школьных уголков.		организатор
2	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
3	Международный День Учителя	Октябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию, Совет старшеклассников
4	Волонтерские движения «Рука помощи», «Чистое село»	В течение года	Совет старшеклассников
5	Отделение РДДМ: – организация мероприятий по направлениям РДДМ, - подготовка к конкурсам по линии РДДМ	В течение года	Советник директора по патриотическому воспитанию, совет старшеклассников
6	Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) - волонтерская работа по пропаганде ПДД в школе; - организация работы с юными велосипедистами; - «Неделя безопасности дорожного движения»	Октябрь	Руководитель кружка «ЮИД»
7	День добрых дел	Ноябрь	классные руководители
8	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Флэш-моб (единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященной Всемирному Дню отказа от курения (17 ноября).	Ноябрь	классные руководители
9	Смотр-конкурс школьных уголков	Декабрь	РДДМ
10	Волонтерское движение «Рука помощи»	Январь	Классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор, «трудовой сектор Совета старшеклассников»
11	Участие в проекте «Проектория»	Январь	педагог-психолог
12	День здоровья	Апрель	классные руководители
13	Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) - волонтерская работа по пропаганде ПДД в школе; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами «Неделя безопасности дорожного движения».	Апрель	Отряд ЮИД, руководитель кружка «ЮИД»

	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесов»		
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	В течение года	Совет профилактики
2	Работа по межкомплексному плану с семьями (СОП и ТЖС). Организация встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками	В течение года	Социальный педагог
3	Диагностика суицидального поведения учащихся (наблюдение, беседы, анкетирование)	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	В течение года	Социальный педагог, Совет профилактики
5	Областная Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», приуроченная к 3 сентября - «Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Сентябрь	Советник директора по патриотическому воспитанию, руководитель кружка «Право»
6	Беседы по БДД	Сентябрь	Классные руководители, руководитель кружка «ЮИД»
7	Обновление информационного стенда, содержащего информацию по пропаганде ЗОЖ, о вреде курения, наркотических веществ, алкоголизма и их негативных последствиях.	Сентябрь	Пост «Здоровье +»
8	Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя», профилактика суицидов через укрепление психологического здоровья учащихся, создание положительного эмоционального фона в коллективе и среди учащихся.	Сентябрь	классные руководители 7-11 классов
9	Организация работы Совета профилактики школы (по плану). Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно	Сентябрь	Социальный педагог

	с КДН и ПДН. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Проведение СПТ		
10	Классные часы по ПДД. Создание безопасного маршрута	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
11	Сверка картотеки с КДН и ПДН. Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
12	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь	педагог-психолог
13	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к 3 октября - «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».	Октябрь	Классные руководители и 5-11 классов
14	Учения по противопожарной безопасности	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
15	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	Октябрь	Классные руководители
16	Тестирование школьников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Педагог-психолог
17	Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
18	План работы по ДДТТ на 2 четверть. Беседы по БДД	Ноябрь	Классные руководители
19	Антитеррористическая безопасность	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
20	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»; приуроченная к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции РФ».	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
21	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
22	Беседы по БДД	Декабрь	Классные руководители
23	Областная неделя по профилактике профилактики заражения ВИЧ	Декабрь	Классные руководители,

	«Здоровая семья», приуроченная к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы с ВИЧ».		совет старшеклассников
24	Организация досуговой и спортивной деятельности детей из группы риска, состоящих на учете КДН и ПДН.	Январь	Классные руководители
25	Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС. Беседы с учащимися, состоящими на КДН, ВШУ, а также из семей с ТЖС и находящихся в СОП	Февраль	Социальный педагог, классные руководители, совет профилактики
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Независимое детство». Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения детей и молодежи к употреблению табака и курительных смесей, наркотических смесей, алкоголя. Классные часы о жизненных ценностях	Март	Социальный педагог, классные руководители, совет профилактики
27	Привлечение узких специалистов для беседы по профилактике вредных привычек.	Апрель	Социальный педагог
28	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», приуроченная к 31 мая - «Всемирному дню без табака».	Май	Председатель Совета профилактики, классные руководители
29	Беседы по БДД	Май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Работа по плану межведомственного взаимодействия.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Проведение бесед сотрудниками ПДН и ЗП, ГИБДД, КЦ	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
1	«Мир профессий»: классные часы, беседы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Посещение дней открытых дверей		Классный руководитель 11 класса
Модуль «Школьные театры»			
1	Постановка и проведение спектаклей, праздничных мероприятий, концертов.	В течение года	Руководитель кружка